

1 校内研修計画

研究主題 **学ぶ喜びを実感し、主体的に学習する生徒の育成** ～ICTを活用して、思考を深める授業(つむぐ授業)づくり～

1 研究主題設定の理由

平成26年度から本研究主題を設定し、全教員で研修をすすめてきた。令和元年度までは学校全体で授業改善やインクルーシブ教育のシステム構築の視点を取り入れた研究を進めた。しかしコロナ禍の中始まった令和2年度からは、これまで研究してきた学習形態も変更し、対象と自分、他者と自分をつなぎながら、生徒が自分の考えを練り上げていく(つむぐ)授業を「思考の引き出し」を活用して授業の研究をすることになった。

本校の課題の一つは、学力の向上である。県の学習状況調査の結果を見ると、毎年ほとんどの教科で県の平均正答率を下回っており、無解答率は県平均を上回ることが多い。また学力の二極化が著しく、基礎的な学習内容が定着していないために、分かるようにすることを最初からあきらめている生徒や集中力が持続せず、落ち着いて学習に取り組めない生徒の割合は依然として高い。そしてコロナ禍でグループワークをする機会が減り、話し合い活動を通して、考えを広げたり深めたりすることや、学び合い、教え合いを十分にできていない状況が続いた現実もある。これらのことにより、基礎学力の定着や学びへのモチベーションを上げること、主体的に学びに向かう姿勢を作ることは急務であると考えられる。

本年度は、これまでの研究を継続、充実させることを「思考の引き出し」と「ICT教育」を活用して、理解の深まりを目指す。昨年度の反省を踏まえ、「思考の引き出し」を精選することで、生徒への提示を分かりやすくし、どの場面でもどの項目を使うことが生徒の理解の深まりに繋がるかを考えていく。また一人一台のノートパソコンを活用し、自分で「わかる」「できる」を実感したり、QubenaやGoogle classroom, Meta mojiを使って、新しい形のグループワークや、主体的に学習に取り組む生徒の育成を目指したいと考えている。

2 研究内容及び方法

研究主題に関わる研究の柱は次の二つである。昨年度、一昨年度の研究の継続と充実を図る。

- 子どもの思いや考えをつなぎ、思考を深める授業(つむぐ授業)づくり
- 基礎基本の定着を目指した学習規律の確保と学習習慣の確立

(1) 子どもの考えをつなぎ、思考を深める授業(つむぐ授業)づくり

① 本時のねらいにつながる学習課題の設定

- ・ 本時の目標は何か、生徒にどのような力を身に付けさせたいかを明確にした上で、学習課題を設定する。

② 生徒全員が主体的に参加できる場面づくり

- ・ 生徒同士の対話をより充実させ、他者との関わりの中で自分の考えや表現を見つめ直したり、関心や意欲を高めたり、思考を深めたりする場面づくりをする。
- ・ 「思考の引き出し」の活用

③ 一人一台ノートパソコンの活用

(2) 基礎基本の定着を目指した学習規律の確保と学習習慣の確立

① 「さぬきっ子学びの三訓」の徹底

② 自分の学びを見つめる振り返りの充実

③ 生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進

(3) (1)、(2)の内容をより充実させるために下記のことを行う。

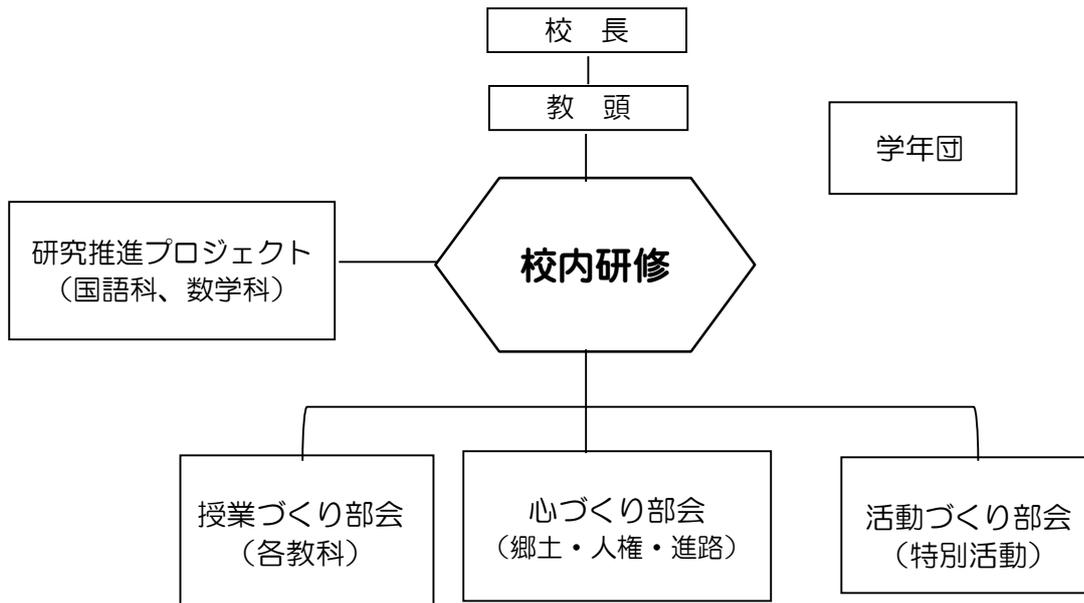
① 校長による授業参観及び教員相互の間授業参観の実施

② 一人一台ノートパソコンの活用の充実を図るため、パソコン研修を行い、教員の意識や技能を高める。

3 具体的な研究方法

(1) 研究組織

研究組織として、下記のグループに分かれて校内研修を進める。



(2) 研修計画

時期	内 容	備考
4 月	<ul style="list-style-type: none"> 研究方針の検討と提示 研究内容の検討と年間計画の作成 全体研修 (研究内容の共通理解と Qubena の使用方法) 	<ul style="list-style-type: none"> 3 部会 若年研修 全国学力・学習状況調査
5 月	<ul style="list-style-type: none"> 教科部会 (タブレットを使った指導法) 若年研 (人権・同和教育) 	3 部会
6 月	<ul style="list-style-type: none"> 全体研修 (人権・同和教育) 校長による授業参観及び教員相互の授業参観 	<ul style="list-style-type: none"> 3 部会 若年研 (学級経営)
7 月	<ul style="list-style-type: none"> 教科部会 (要請訪問に向けて) 校長による授業参観及び教員相互の授業参観 	<ul style="list-style-type: none"> 全体研修 (教育相談) 授業アンケート 保護者アンケート
8 月	<ul style="list-style-type: none"> 全体研修 (特別支援教育) 3 部会 *要請訪問指導案提出 	<ul style="list-style-type: none"> 若年研 (道徳)
9 月	<ul style="list-style-type: none"> 校長による授業参観及び教員相互の授業参観 要請による学校訪問 	3 部会
10 月	<ul style="list-style-type: none"> 校長による授業参観及び教員相互の授業参観 	全体研修
11 月	<ul style="list-style-type: none"> 全国国語科研究発表 (予定) 三観中研数学会研究発表 (予定) 	<ul style="list-style-type: none"> 全体研修 (人権・同和教育) 県学習状況調査
12 月	<ul style="list-style-type: none"> 教科部会 	<ul style="list-style-type: none"> 若年研 (学級経営) 授業アンケート 保護者アンケート
1 月		
2 月	<ul style="list-style-type: none"> 教科部会 	若年研 (年間反省)
3 月	<ul style="list-style-type: none"> 今後の研究テーマ、共通実践の提案 県学習状況調査結果分析を踏まえた改善及び次年度構想 	